

EMENTA DO CURSO DIVERSIDADE, EDUCAÇÃO E INCLUSÃO

Carga Horária: 200 horas

Objetivos

Contribuir na formação dos profissionais que atuam ou que pretendem atuar como professores ou gestores escolares da Rede Regular de Ensino praticando uma política inclusiva ou como especialistas em salas de Atendimento Educacional Especializado, oferecendo a eles reflexões sobre diversidade humana, sobre a construção do padrão de normalidade, sobre os pressupostos da exclusão e sua história, trazendo ainda os preceitos, conceitos, terminologias, implicações e condições filosóficas da inclusão e por último reflexões acerca das condições das deficiências, potencialidades e limitações trazendo ao professor sugestões práticas para um trabalho que constitua a inclusão social.

Conteúdo:

Módulo I: A Educação a Distância

- 1.História da Educação a Distância no Brasil
- 2.Concepção de EaD
- 3.Leis que regem a Educação a Distância
- 4.Como utilizar o Ambiente Virtual de

Aprendizagem – AVA

Módulo II: Educação, Diversidade e Inclusão

- 1.O que é Diversidade
- 2.O que foi o Renascimento
- 3.O que foi o Iluminismo
- 4.O que foi a Revolução Industrial
- 5.O que é a infância
- 6.O que foi e é a institucionalização
- 7.O que foi e é a integração
- 8.A Diversidade
- 9.O que é Cultura
10. O que é Educação
11. O que é Escola
12. O que é Inclusão
13. O que é Educação Inclusiva

Módulo III: O Paradigma da Exclusão

- 1.O Pensamento Eugenista
- 2.A Marginalização e a Institucionalização
- 3.As Pessoas com Deficiência na História do Brasil
- 4.Dados Estatísticos Acerca da Deficiência no Brasil
- 5.A Terminologia Acerca da Deficiência
- 6.Uma História de Exclusão

Módulo IV: A Inclusão: Uma Sociedade para Todos

- 1.Princípios da Inclusão
- 2.Definindo a Inclusão
- 3.Conceitos Inclusivistas
- 4.Modelo Social de Deficiência
- 5.As Leis que Tratam da Inclusão ou das Pessoas com Deficiência
- 6.Desafios da Inclusão
- 7.A Construção de uma Sociedade Inclusiva

Módulo V: Educação Inclusiva

- 1.Perspectiva de Mudança
- 2.Declaração de Salamanca e Educação Inclusiva
- 3.Os 4 Pilares para a Educação do Século XXI e a Educação Inclusiva
- 4.Educação para a Subjetividade Humana
- 5.A Educação Escolar Inclusiva
- 6.As Leis para a Educação Inclusiva
- 7.A Implementação da Educação Inclusiva
- 8.A Prática Educacional Inclusiva
- 9.A prática inclusiva

Módulo VI: Estratégias Inclusivas de Ensino

- 1.As Inteligências Múltiplas e as Pessoas com Deficiência
- 2.As Implicações da Teoria de Gardner para a Educação
- 3.As Múltiplas Inteligências e a Educação Inclusiva
- 4.Definição e Classificação das Deficiências
- 5.A Ação Docente em Salas Inclusivistas
- 6.Atendimento Educacional Especializado
- 7.A Avaliação Escolar em Escolas de Educação Inclusiva

REFERÊNCIA DO CURSO DIVERSIDADE, EDUCAÇÃO E INCLUSÃO

- ALVES, Lucineia. Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. Vol.10. Associação Brasileira de Educação a distância. RBAAD – Educação a distância: conceitos e história no Brasil e no mundo. 2011.
- ARIÈS, P. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC. 1981
- BALLONE, G. J. MOURA, E. C. Transtornos Emocionais na Escola. Parte 1 in. PsiqWeb: 2008. Disponível em: <<http://www.psiqweb.med.br/site/?area=NO/LerNoticia&idNoticia=127>>. Acesso em 05 fev. 2011
- BECKER, Fernando. O que é construtivismo? In: Série Ideias n. 20. São Paulo: FDE, 1994 (p.87 a 93). Disponível no site: www.crmariocovas.sp.gov.br
- BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. Campinas: Autores Associados, 1999
- BENJAMIN, César. Tortuosos caminhos. In. Caros amigos. V. 6. N.63. jun. 2002. P.13
- BETTO, Frei. Século 21: reinventar a libertação. In. Caros Amigos, São Paulo, n 32, p. 37, nov. 1999.
- _____. Desafios da educação popular. As esferas sociais e os novos paradigmas da educação popular. Cepis: São Paulo.2000 -2
- _____. Educar para quê? In. Caros Amigos, São Paulo, n 68, nov/2002 p.40-41.
- BORDIN, I. A. S. OFFORD, D. R. Transtorno da Conduta e Comportamento Anti-Social. Revista Brasileira de Psiquiatria. Vol. 22. S. 2. São Paulo: 2000. Disponível em: <www.scielo.br/scielo.php?pid=51516>. Acesso em 30 nov. 2009
- BOURDIEU, Pierre. A miséria do mundo. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- _____. Coisas Ditas .São Paulo: Brasiliense, 1990.
- _____. A ciência do real. Entrevista à JUREMIR MACHADO DA SILVA. Mais. Folha de São Paulo. 07/ fev./ 1999.
- BOURDIEU, P. E WASQUANT, Loic. O imperialismo da razão neoliberal. Revista Possibilidades. Núcleo de pesquisa Marxista. Ano 1, n1 Jul./Set. de 2004. páginas 24-28. Trad. Tradução de Teresa Van Acker; revisão de Rui Bebiano.
- BONNEWITZ, Patrice. As primeiras lições sobre a sociologia de P. Bourdieu. Trad. Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O Que é Educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981. 116 p.
- BRASIL, Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica. Indagações sobre o currículo: currículo e avaliação. Brasília: MEC, 2008.
- _____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB Lei nº 9394/96. Brasília, DF, Senado, 1996.
- _____. Plano Nacional da Educação. Lei nº 10.172/2001. Brasília, DF, Senado, 1996.
- _____. Lei nº 10.436/02. Brasília, DF, Senado, 1996.
- _____. Decreto nº 5.296/2004. Brasília, DF, Senado, 2013.
- _____. Decreto nº 7.611/2011. Brasília, DF, Senado, 2013.
- _____. Resolução nº 2/2001. CNE/CEB. Brasília, DF, Senado, 2013.
- _____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB Lei nº 9394/96. Brasília, DF, Senado, 1996.
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Parâmetros curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.126p.
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Atendimento Educacional Especializado - Deficiência mental. Brasília: EESP / SEED / MEC. 2007
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Atendimento Educacional Especializado – Deficiência visual. Brasília: EESP / SEED / MEC. 2007
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Atendimento Educacional Especializado – Deficiência física. Brasília: EESP / SEED / MEC. 2007
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Atendimento Educacional Especializado – Pessoa com surdez. Brasília: EESP / SEED / MEC. 2007
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. Deficiência múltipla. Programa de capacitação de recursos humanos do Ensino fundamental. Vol.1.Brasília: EESP / SEED / MEC. 2000
- _____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, Mec. A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades: SuperdotaçãoVol 1: Orientação a Professores.Brasília: EESP / SEED / MEC. 2007
- _____. MINISTÉRIO DA SAÚDE, Secretaria de atenção à saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Diretrizes de atenção à reabilitação da pessoa com transtornos do espectro do autismo. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.
- CANDAUI, Vera Maria. Multiculturalismo e direitos humanos. Disponível em: <<http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/Multiculturalismo.html#3>>Acesso em 28 ago. 2003.
- CANDAUI, Maria Vera. Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios. In. CANDAUI, Maria Vera (org). Cultura(s) e educação: entre o crítico e pós-crítico. Rio de Janeiro: DP&A, 2005
- COSTA, Marisa Vorraber. Poder, discurso e política cultural: contribuições dos estudos culturais ao campo do currículo. In. Lopes, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth. (orgs). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

- DELORS, Jacques (Coord.). Os quatro pilares da educação. In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1999.
- DEVRIES, Rheta e ZAN, Betty. A ética na Educação Infantil: o ambiente sócio moral na escola. Tradução: Dayse Martins. Porto Alegre: Artes médicas, 1998.
- DORES, Marly; FREITAS, Cassilene de Souza; GUIMARÃES, Rosa Justino da Silva; SANTOS, Vanessa Silva e SILVA, Célia Mattos da. Transtorno de conduta na infância. Disponível em: <http://www.unijales.edu.br/unijales/arquivos/28022012095411_242.pdf> acesso em: agosto de 2013.
- FERREIRA, Júlio Romero. Educação especial, inclusão e política educacional: notas brasileiras. In: RODRIGUES, David(org.). Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.
- FLETCHER, A. Ideias práticas em apoio ao Dia Internacional das Pessoas com Deficiência: 3 de Dezembro. Tradução por: Romeu Kazumi Sassaki. São Paulo: PRODEF/APADE,1996. 31 p., p. 5. Tradução de: Information kit to support the International Day of Disabled Persons: 3 December.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 24 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2000.
- _____. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática pedagógica. 8 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.
- _____. Pedagogia do oprimido. 14 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1983.
- FREITAS, Soraina Napoleão. A formação de Professores na Educação Inclusiva: construindo a base de todo o processo. In RODRIGUES, David (org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.
- FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder. 4 ed. Rio de Janeiro: Graal, 1984.
- _____. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1977
- GARDNER, Howard. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas. 1995
- GOMES, Nilma Lino (org). Desigualdade e diversidade na educação. Educ. Soc. vol.33 no.120 Campinas July/Sept. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302012000300002&script=sci_arttext> acesso em agosto de 2013
- GUIZARRO, Rosa Blanc. Aprendendo na diversidade: Implicações educativas. Foz do Iguaçu:[s.n.].1998.Disponível em <<http://www.entreamigos.com.br/educacao.htm>> . Acesso em: 04 de maio de 2002.
- KRAMER, S. A Política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce. Rio de Janeiro: Achiamé, 1982.
- _____. Por entre as pedras: arma e sonho na escola. São Paulo: Ática, 1993.
- KRAMER, S.; LEITE, I. Infância: fios e desafios da pesquisa. Campinas: Papirus, 1996
- LEITE, Lúcia Helena A. Planejamento e avaliação do ensino e aprendizagem. In: Coleção Veredas – Módulo 6 – volume 2. Belo Horizonte: SEE-MG, 2004.
- LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência. São Paulo: Editora 34. 1996.
- LIBÃNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. A Prática Pedagógica de Professores da Escola Pública. São Paulo. 1985
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.
- _____. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2001. (p.102 a 119)
- _____. Avaliação da aprendizagem escolar. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Educação escolar de deficientes mentais: problemas para a pesquisa e o desenvolvimento. Cadernos CEDES. Campinas - SP, n° 46, p. 93 - 107, 1988 a.(A nova LDB e as necessidades educativas especiais).
- _____. Integração x Inclusão: educação para todos. Pátio, Porto Alegre - RS. n° 5, p. 4-5 maio / jun, 1998 b.
- _____. Ser ou estar, eis a questão : explicando o deficit intelectual. Rio de Janeiro: WVA, 1997.
- _____. Novos cenários de compreensão da aprendizagem. Revista Educação em foco. Vol.4. 1999/2000. p. 13-25
- _____. Inclusão é o privilégio de conviver com as diferenças. Entrevista a Meire Cavalcante. Revista Nova Escola. Maio de 2005.
- MARQUES, Carlos Alberto. A estetização do espaço: perspectivas de inserção ou de inclusão da pessoa portadora de deficiência. In. Educação em foco. V.4.n 2. Set. / fev. 1999 /2000.p.71 – 82.
- MARQUES, Carlos Alberto. Implicações políticas da institucionalização da deficiência. Educ. Soc. v. 19 n. 62 Campinas Abr. 1998
- MARQUES, Carlos Alberto. Uma leitura da inclusão a partir do pensamento... Inter-Ação: Rev. Fac. Educ. UFG, 31 (2): 219-229, jul./dez. 2006
- MARQUES, Luciana Pacheco. Implicações da inclusão no processo pedagógico. Inter-Ação: Rev. Fac. Educ. UFG, 31 (2): 197-208, jul./dez. 2006
- MARQUES, Luciana Pacheco. Diversidade, formação de professores e prática pedagógica. S/D. Disponível em: <http://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2009/10/Diversidade-forma%C3%A7%C3%A3o-de-professores-e-pr%C3%A1tica-pedag%C3%B3gica.pdf>. Acesso em agosto de 2013.

MARQUES, Luciana Pacheco. Educação infantil inclusiva: Um desafio possível. S/D.

MINHOLI, Marcelo. Avaliação Somativa. 2009. Disponível em: <http://wiki.sintectus.com/bin/view/EaD/AvaliacaoSomativa>

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: Unesco, 2007.

NADAL, Paula. O que é a Síndrome de Rett? Revista Nova Escola. Abril de 2011. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/inclusao/educacaoespecial/sindrome-rett-tgd-624925.shtml> acesso em: julho de 2013.

PERRENOUD, Pierre. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIAGET, Jean (1932). O juízo moral na criança. São Paulo: Summus, 1994.

_____. Seis estudos de psicologia. Trad. MAGALHÃES, Maria Alice e SILVA, Paulo Sérgio Lima. 21ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.p. 13 – 40.

PIAGET, Jean e SZEMINSKA, Alina. A gênese do número na criança. Trad. Chististiano Monteiro Oiticica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1971

PIAGET, Jean e INHELDER, Barbel. O desenvolvimento das quantidades físicas na criança. Conservação e atomismo. Trad. Christiano Monteiro Oiticica. Rio de Janeiro. Zahar Editores, 1971.

RODRIGUES, David (org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

SANTOS, Núbia Aparecida Schaper. Cidadania, escola e deficiência mental: As contradições de um discurso. In. Educação em foco. V.4.n. 2. Set. / fev. 1999 / 2000. p. 101 – 107.

SASSAKI. Atualizações semânticas na inclusão de pessoas: Deficiência mental ou intelectual? Doença ou transtorno mental?

Revista Nacional de Reabilitação, ano IX, n. 43, mar./abr. 2005, p.9-10.

_____. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação. Revista Nacional de Reabilitação (Reação) , São Paulo, Ano XII, mar./abr. 2009, p. 10-16.

_____. Inclusão: A busca das potencialidades individuais. Revista Nacional de Reabilitação. Vol. 4. 2001. P.04-07.

_____. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 7ed. Rio de Janeiro: WVA, 1997

SKLIAR, C. E se o Outro não Estivesse aí? Notas para uma Pedagogia (Improvável) da Diferença. Rio de Janeiro: DP&A, 2003

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: Concepção Dialética-Libertadora do Processo de Avaliação Escolar, 18ª ed. São Paulo: Liberdade, 2011.

_____. Avaliação escolar: perversão dos direitos humanos. Revista de Educação, AEC, Brasília, 19, n. 77. PP. 53-72 Out/dez, 1990. Sobre os alunos, sobre a atuação do professor e sobre a situação da escola.

VEIGA, Cynthia Greive; FARIA, Luciano Mendes de. Infância no sótão. Belo Horizonte: Autêntica, 1999

VEIGA, Ilma P. de Alencastro. Projeto Político Pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995

WADSWORTH, Barry J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. Trad. Esméria. Rovai, São Paulo: Pioneira Thomson. 5 ed. 1997. p.2 – 102.

WERNECK, Cláudia. Modelo médico x Modelo social da deficiência. In. Manual da mídia legal 3: comunicadores pela saúde / Escola de Gente – Rio de Janeiro: WVA Editora, 2004, páginas 16 a 20.

QUEIROZ, Delcele Mascarenhas. Desigualdades Raciais no Brasil e Políticas de Ações Afirmativas na Universidade. S/D. Disponível em: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/artic-les-174654_archivo.pdf

Espaço Educacional